

Prof. Dr. Daniel Tröhler  
Obere Hardegg 18  
4600 Olten  
daniel.troehler@uni.lu

## Schriftenverzeichnis

### *Monografien und Sammelbände*

1. Johann Heinrich Pestalozzi. À l'innocence, à la gravité et à la noblesse d'âme e on époque et de ma patrie. Considérations dur l'actualité. Lausanne: LEP Editions 2012 (Herausgegeben zusammen mit Michel Soëtard)
2. Menschenrechte und moderne Verfassung. Die Schweiz im Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert – Akten des Kolloquiums an der Universität Freiburg/Schweiz, 18.-20. November 2010. Genf: Slatkine 2012 (Hrsg. zusammen mit Silvia Arlettaz, René Rahud de Mortages, Andreas Würigler, Simone Zurbuchen)
3. Sämtliche Briefe an Pestalozzi. Kritische Ausgabe. Band 4: 1814-Juli 1817. Zürich: NZZ Libro 2012 (Hrsg. zusammen mit Rebekka Horlacher)
4. The Future of Education Research: Education Systems in Historical, Cultural, and Sociological Perspectives. Rotterdam, Sense Publishers 2011 (Herausgegeben zusammen mit Ragnhild Barbu)  
■ Spanische Übersetzung 2012: Los sistemas educativos: perspectiva histórica, cultural y sociológica. Barcelona, Espagna: Octaedro
5. Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume IV – La Méthode à l'épreuve de l'expertise officielle. Lausanne: LEP Editions 2011 (Herausgegeben zusammen mit Michel Soëtard)
6. Languages of Education. Protestant Legacies, National Identities, and Global Aspirations. New York: Routledge 2011  
■ Spanische Übersetzung 2013: Los Lenguajes de la education. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales. Barcelona, Espagna: Octaedro
7. Sämtliche Briefe an Pestalozzi. Kritische Ausgabe. Band 3: 1810-1813. Zürich: NZZ Libro 2011 (Hrsg. zusammen mit Rebekka Horlacher)
8. Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. New York: Routledge 2011 (Herausgegeben zusammen mit Thomas S. Popkewitz und David F. Labaree)
9. Die Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810 (xviii. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts; 1/2010). Basel: Schwabe 2010 (Herausgegeben zusammen mit Rebekka Horlacher)
10. Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education (geschrieben zusammen mit Rosa Bruno-Jofré, James Scott Johnston und Gonzalo Jover). Montreal: McGill-Queen's University Press 2010
11. Education et révolution. Actes du colloque, éducation et révolution. Lausanne: LEP Editions 2010 (Herausgegeben zusammen mit Michel Soëtard und Loïc Chalmel)
12. Pragmatism and Modernities. Rotterdam: Sense Publishers 2010 (Hrsg. zusammen mit Thomas Schlag und Fritz Osterwalder)

13. Sämtliche Briefe an Pestalozzi. Kritische Ausgabe. Band 2: 1805-1809. Zürich: NZZ Libro 2010 (Hrsg. zusammen mit Rebekka Horlacher)
14. Sämtliche Briefe an Pestalozzi. Kritische Ausgabe. Band 1: 1764-1804. Zürich: NZZ Libro 2009 (Hrsg. zusammen mit Rebekka Horlacher)
15. Zukunft bilden. Die Geschichte der modernen Zürcher Volksschule. Zürich: NZZ Libro 2008 (Hrsg. zusammen mit Urs Hardegger)
16. Persistenz und Verschwinden / Persistence and Disappearance. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext / Educational Organizations in their Historical Contexts. Wiesbaden: VS Verlag 2008 (Hrsg. zusammen mit Michael Göhlich und Caroline Hopf).
17. The Philosophy of Education by George Herbert Mead, edited and introduced by Gert Biesta and Daniel Tröhler. Boulder: Paradigm Publishers 2008  
 ■ Paperback: 2011
18. George Herbert Mead: Philosophie der Erziehung. Herausgegeben und eingeleitet von Daniel Tröhler und Gert Biesta. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008
19. Johann Heinrich Pestalozzi. Bern: Haupt/UTB 2008
20. Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Pestalozzi und Rochow im Vergleich [Neue Pestalozzi-Studien Band 10]. Bern: Haupt 2007 (Hrsg. zusammen mit Hanno Schmitt und Rebekka Horlacher)
21. Volksschule im 18. Jahrhundert. Die Schulumfrage auf der Zürcher Landschaft 1771/72: Quellen und Studien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006 (Hrsg. zusammen mit Andrea Schwab) [Band 1 der Reihe „Quellen und Dokumente zur Alltagsgeschichte der Erziehung“, hrsg. von Christian Ritzi und Daniel Tröhler]  
 ■ 2. Auflage 2007
22. Republikanismus und Pädagogik. Pestalozzi im historischen Kontext. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006
23. Historische Bildungsforschung in der transdisziplinären und transnationalen Diskussion. Göttingen: Wallstein 2006 (Hrsg. zusammen mit Rita Casale und Jürgen Oelkers)
24. Theorie versus Praxis? Perspektiven auf ein Missverständnis. Zürich: Pestalozzianum 2006 (Hrsg. zusammen mit Yuka Nakamura und Christine Böckelmann)
25. Education and Pragmatism. Rotterdam: Sense Publisher 2005 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
26. Pädagogik und Pragmatismus. Zürich: Pestalozzianum 2005 (Hrsg. zusammen mit Jürgen Oelkers)
27. Historiography of Education: Philosophical Questions and Case Studies. Gasteditor der Zeitschrift *Studies in Philosophy and Education*, Vol. 23, Nos. 5-6, September/November 2004 (Hrsg. zusammen mit Jürgen Oelkers)
28. Der historische Kontext zu Pestalozzis „Methode“. Konzepte und Erwartungen im 18. Jahrhundert [Neue Pestalozzi-Studien, Band 7]. Bern: Haupt 2002 (Hrsg. zusammen mit Simone Zurbuchen und Jürgen Oelkers)
29. Pädagogik und Gesellschaftsentwicklung. Studien zur historischen Sozialpädagogik und Sozialarbeit. Zürich: Pestalozzianum 2002 (Hrsg. zusammen mit Sabine Andresen)
30. Über die Mittel des Lernens. Kontextuelle Studien zum staatlichen Lehrmittelwesen im Kanton Zürich des 19. Jahrhunderts. Zürich: Pestalozzianum 2001 (Hrsg. zusammen mit Jürgen Oelkers)
31. Pestalozzi, Johann Heinrich: *Ecrits sur l'expérience du Neuhof. Suivi de quatre études*. Bern: Lang 2001 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)

32. Die Leidenschaft der Aufklärung. Studien über Zusammenhänge von bürgerlicher Gesellschaft und Bildung. Weinheim: Beltz 1999 (Hrsg. zusammen mit Jürgen Oelkers)
33. Pestalozzis „Nachforschungen“ II: kontextuelle Studien. Tagungsakten des interdisziplinären Kolloquiums am Pestalozzianum im April 1998 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 6]. Bern: Haupt 1999
34. Pestalozzis „Nachforschungen“ I: textimmanente Studien / 18 neuentdeckte Briefe Pestalozzis [Neue Pestalozzi-Studien, Band 5]. Bern: Haupt 1998
35. Pestalozzi – wirkungsgeschichtliche Aspekte. Dokumentationsband zum Pestalozzi-Symposium 1996 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 4]. Bern: Haupt 1996 (Hrsg. zusammen mit Fritz-Peter Hager)
36. Studien zur Pestalozzi-Rezeption im Deutschland des frühen 19. Jahrhunderts [Neue Pestalozzi-Studien, Band 3]. Bern: Haupt 1995 (Hrsg. zusammen mit Fritz-Peter Hager)
37. Philosophie und Religion bei Pestalozzi / Pestalozzi-Bibliographie 1977-1992 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 2]. Bern: Haupt 1994 (Hrsg. zusammen mit Fritz-Peter Hager)
38. Anna Pestalozzis Tagebuch / Käthe Silber: Anna Pestalozzi und der Frauenkreis um Pestalozzi [Neue Pestalozzi-Studien, Band 1]. Bern: Haupt 1993 (Hrsg. zusammen mit Fritz-Peter Hager)
39. Philosophie und Pädagogik bei Pestalozzi. Bern: Haupt 1988 (zugleich unter dem Titel: Grundzüge und pädagogische Konsequenzen der polaren Anthropologie Pestalozzis, Diss Uni Zürich)  
 || Japanische Übersetzung: Tokio 1993

### *Aufsätze in wissenschaftlichen Zeitschriften und Sammelbänden*

#### *Zeitschriften (\* = referiert)*

1. \*Standardisierung nationaler Bildungspolitiken: Die Erschaffung internationaler Experten, Planern und Statistiken in der Frühphase der OECD. In: Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education 3(2013), H1, S. 60-77
2. \*Publizieren als Netzwerkstrategie: Die Gesamtausgabe der Werke Pestalozzis bei Cotta. Zeitschrift für Pädagogik 58(2012), S. 877-897 (zusammen mit Barbara Caluori and Rebekka Horlacher).
3. \*Del pasado al futuro: Cambio de agendas en la educación docente entre los siglos XIX y XXI. In: Encounters on Education / Encuentros sobre Educación / Rencontres sur l'Éducation 13 (2012), S. 43-70 (together with Anne Rohstock)
4. \*Do we have good reasons to commemorate Rousseau in 2012? [Introduction to the special issue] Studies in Philosophy and Education 31(2012), S. 431-434
5. \*Rousseau's *Emile*, of the fear of passions. Studies in Philosophy and Education 31(2012), S. 477-489
6. \*Historiographische Herausforderungen der Bildungsgeschichte. In: Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education 1(2011), H1, S. 9-22
7. Schule und die Akteure der Reform. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg (2010), no. 301, S. 21-23
8. Schulpolitik der Gegenwart. Ein Glossar. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg (2010), no. 301, S. 24-25 (zusammen mit Ragnhild Barbu)
9. \*Harmonizing the Educational Globe. World Polity, Cultural Features, and the Challenges to Educational Research. In: Studies in Philosophy and Education 29(2010), S. 7-29
10. \*Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa. In: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13(2009)2  
<http://www.ugr.es/~recfpro/?p=435>

11. \*Between ideology and institution: the curriculum of upper-secondary education. In: Journal of Curriculum Studies, 41(2009), S. 393-408
12. \*Stability or stagnation, or why the school is not the way reformers would like. In: Encounters on Education / Encuentros sobre Educación / Rencontres sur l'Éducation 9 (2008), S. 3-15; 21-23
13. Psychologie und die Seelen des Protestantismus: Wege zur Pädagogik des 20. Jahrhunderts. In: Pädagogische Rundschau 62(2008), S. 55-69
14. Schulsteuerung und Bildungsforschung: Verheissungen, Enttäuschungen, Perspektiven. In: ph-akzente 15(2008), H2, S. 24-25
15. \*Entre la ideología y la institución: El establecimiento de idiomas extranjeros modernos en la educación superior en una comparación entre Prusia y Zurich. In: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 11(2007)3 <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=199>
16. Autobiographie als kulturgeschichtliche Quelle. Die pragmatische Selbstinterpretation des Pragmatisten James Hayden Tufts (1862-1942). In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 13(2007), H2, S. 119-124
17. \*Philosophical Arguments, Historical Contexts, and Theory of Education. In: Educational philosophy and theory 39(2007), No. 1, S. 10-19
18. Schule und Demokratie: Die notwendige Re-Politisierung der Pädagogik. In: ph-akzente 14(2007), H1, S. 36-37
19. \*History and Historiography of Education. Some remarks on the utility of historical knowledge in the age of efficiency. In: Encounters on Education / Encuentros sobre Educación / Rencontres sur l'Éducation 7(2006), S. 5-24
20. \*Lehrerbildung, Nation und pädagogische Historiographie. Die ‚Geschichten der Pädagogik‘ in Frankreich und Deutschland nach 1871. In: Zeitschrift für Pädagogik 52(2006), S. 540-554
21. \*Pädagogik und die Formierung nationaler Kulturen. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 52(2006), S. 505-507
22. \*The Formation and Function of Histories of Education in Continental Teacher Education Curricula. In: Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies 2(2006), <http://www2.uwstout.edu/content/jaaacs/vol2/trohler.htm>
23. \*The ‚Kingdom of God on Earth‘ and Early Chicago Pragmatism. In: Educational Theory 56(2006), no. 1, S. 89-105
24. \*Switzerland and the Netherlands in the 18<sup>th</sup> Century. The Republican Discourse of Public Virtues. In: De Achttiende Eeuw 37(2005), no. 1, S. 90-104
25. ‚Dozivotno ucenje‘ kao *conditio humana*: Pledoaje za jedan revidirani pojam ucenja. In: Andragoske studije. Casopis za proucavanje obrazovanja i ucenja odraslih / Andragogical Studies. Journal for the Study of Adult Education and Learning 11(2005), no. 1, S. 5-20
26. PISA und die Lehrerpersönlichkeit. Warum immer alle auf die Lehrerbildung und die Lehrkräfte losgehen. In: ph-akzente 12(2005), H2, S. 24-28
27. „Pädagogische Autonomie“ in der internationalen Diskussion [Einleitung in den Diskussionsteil]. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 11(2005), S. 27-29
28. \*Geschichte und Sprache der Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 51(2005), S. 218-235
29. \*The Establishment of the Standard History of Philosophy of Education and forgotten Traditions of Education. In: Studies in Philosophy and Education 23(2004), H5/6, S. 367-391

30. \*,Lebenslanges Lernen' als *conditio humana*: Ein Plädoyer für einen revidierten Lernbegriff. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 80(2004), H 2/3, S. 323-336
31. Allgemeine Didaktik revisited. In: Beiträge zur Lehrerbildung 22(2004), S. 157-170
32. \*Lebenslanges Lernen in historischer Perspektive: Drei Beispiele für ein altes Konzept. In: Zeitschrift für Pädagogik 50(2004), H1, S. 21-37 (zusammen mit Rita Casale und Jürgen Oelkers)
33. La pédagogie entre puissance du commerce et vertu républicaine: la question du luxe dans la Suisse de XVII<sup>e</sup> siècle. In: Annales Pestalozzi: recherches en l'histoire de l'éducation. Yverdon 2(2003), S. 32-53
34. \*The Discourse of German *Geisteswissenschaftliche Pädagogik* – A Contextual Reconstruction. In: Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education XXXIX(2003), S. 759-778
35. PISA und Demokratie. In: ph-akzente 10(2003), H2, S. 24-25
36. Internationalisierung und nationale Kontexte der Forschung. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 9(2003), H1, S. 31-33
37. „Reformpädagogik“ vor Rousseau. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 8(2002), H1, S. 16-19
38. Le républicanisme comme programme éducatif. Le rôle de l'histoire et de l'amitié dans la formation civique des Confédérés selon la Société helvétique (1761-1797). In: Annales Pestalozzi: recherches en l'histoire de l'éducation. Yverdon 1(2002), S. 28-43
39. Arbeit zwischen Berufsarbeit und Demokratie. In: unimagazin (Zürich) 3/2002, S. 54-56
40. Von der Psychologie zur Psychotherapie? Die Psychologisierung der LehrerInnenbildung und ihre Folgen. Eine Diskussion. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 8(2002), H2, S. 98-103 (zusammen mit Sabina Larcher)
41. Pädagogische Theorie und Geschichte. Aufgaben, Mittel und Ziele des Instituts für Historische Bildungsforschung Pestalozzianum an der PHZH. In: infos&akzente, 9(2002), H4, S. 10-13
42. \*Der Republikanismus als historische Quelle und politische Theorie des Kommunitarismus. In: Zeitschrift für Pädagogik 47(2001), H1, S. 45-65
43. Pädagogische Historiographie und Kontext. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 7(2001), H1, S. 26-34
44. Der Kult des „Sisyphos“ – ein Paradox deutscher Pädagogik? In: infos&akzente 8(2001), H2, S. 39-44
45. \*Die Analogie von Menschheits- und Individualentwicklung. Attraktivität, Karriere und Zerfall eines Denkmodells. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 77(2001), H2, S. 145-172 (zusammen mit Sabine Andresen)
46. Kommunitarismus und Sozialpädagogik. In: neue praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik 31(2001), H2, S. 113-129
47. Pestalozzis Weg vom politischen zum christlichen Republikanismus. In: Schweizerische Zeitschrift für Geschichte 50(2000), S. 325-352
48. Mutterschutz als Prävention. Überlegungen zu einem neugefundenen Text Pestalozzis. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 6(2000), H1, S. 42-44
49. \*The Global Community, Religion, and Education: The Modernity of Dewey's Social Philosophy. In: Studies in Philosophy and Education 19(2000), Nos. 1-2: Dewey and European Education – General Problems and Case Studies. Jürgen Oelkers/Heinz Rhyn (Guest Editors), S. 159-186
50. \*Kommerz und Republikanismus (1764-1780). In: Schweizerische Zeitschrift für Geschichte 50(2000), H3, S. 325-352

51. Analogie von Menschheits- und Individualgeschichte: Hintergrund eines attraktiven Denkmodells im 18. Jahrhundert. In: *infos&akzente* 7(2000), H3/4, S. 9-16
52. Pädagogik als Wissenschaft und ihre Beziehung zum ökonomischen und gesellschaftlichen Wandel. Umgearbeitetes Schlussreferat am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 1998. In: *infos&akzente* 1999, H1, S. 31-36
53. „Bildung“ – ein schulpädagogischer Begriff? In: *infos&akzente* 1998, H1, S. 10-17
54. Bildung und Arbeit: zwei kompatible Begriffe? In: *Panorama* 1998, H4, S. 20-21
55. Pestalozzi im Spiegel seiner Korrespondenten – Reflexionen zum ersten Band der Briefe an Pestalozzi. In: *Paedagogica Historica, New Series* 34(1998), H1, S. 93-110
56. Der Grossvater Pestalozzis als pietistisch-pädagogischer Vermittler? Einleitung. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 3(1997), H1, S. 28-29
57. Pestalozzi – fermerait-il nos écoles? In: *Bulletin du Centre de documentation et de recherche Pestalozzi* 1997, H22, S. 7-16
58. Lire les „Recherches“ de Pestalozzi. In: *Bulletin du Centre de documentation et de recherche Pestalozzi* 1997, H22, S. 24-28
59. Mythos Menalk? Neue Fragen zu Pestalozzis Jugend. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 3(1997), H2, S. 24-27
60. Methodische Bemerkungen zu Kontextualisierung und Wirkungsgeschichte in der pädagogischen Historiographie. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 3(1997), H2, S. 28-29
61. Traditionsbewusstsein – eine wenig beachtete Grundhaltung [Kommentar zur Evaluation über die Einführung des kantonalzürcherischen Lehrplans]. In: *infos&akzente* 1997, *Lehrplanbulletin* 17, S. 11-14
62. Staatliche Lehrerbildung in der Zeit der Helvetik und die Rolle Pestalozzis. In: *Beiträge zur Lehrerbildung* 15(1997), H3, S. 293-303
63. Hauptströmungen und Tendenzen der Schweizer Pestalozzi-Forschung. In: *Pädagogische Rundschau* 50(1996), H1, S. 59-74
64. Werteerziehung und pluralistische Gesellschaft [zum Abschluss des Pestalozzi-Gedenkjahres]. In: *Aktuell* 1996, H4, S. 7-10
65. Eintragungen in das Stammbuch von David Matthias Frank während seines Besuches der Pestalozzischen Anstalt in Yverdon. In: *Neue Pestalozzi-Blätter* 1(1995), H1, S. 15-17
66. Pestalozzi für den Schulgebrauch. In: *Schweizer Lehrerinnen- und Lehrer-Zeitung* 140(1995), H23-24, S. 15
67. Staatsgewalt und Kindsmord: zum sozialphilosophischen Hintergrund von Pestalozzis Schrift: „Über Gesetzgebung und Kindermord“ (1780/83). In: *Bildungsforschung und Bildungspraxis. Beiheft Nr. 1.* Freiburg 1995, S. 34-55
68. Geschichte und gegenwärtiger Trend der Pestalozzi-Forschung in der Schweiz. In: *The Finnish Journal of Education, Jyväskylä*, 25(1994), H3, S. 321-324

*Sammelbände (\* = referiert)*

1. Fin du régime napoléonien, Congrès de Vienne et avenir incertain de l'Europe: *À l'innocence* ....., l'essai de Pestalozzi et son contexte. In: Daniel Tröhler, Michel Soëtard (Hrsg.): *Johann Heinrich Pestalozzi. À l'innocence, à la gravité et à la noblesse d'âme e on époque et de ma patrie. Considérations dur l'actualité.* Lausanne: LEP Editions 2012, S. 9-23

2. El lenguaje global sobre política y perspectivas de la investigación educativa. In: D. Tröhler/R. Babu: Los sistemas educativos: perspectiva histórica, cultural y sociológica. Barcelona: Octaedro 2012, S. 59-76
3. Introducción. In: D. Tröhler/R. Babu: Los sistemas educativos: perspectiva histórica, cultural y sociológica. Barcelona: Octaedro 2012, S. 9-12
4. The German idea of *Bildung* and the Anti-Western Ideology. In: Pauli Siljander, Ari Kivelä, Ari Sutinen (Eds.): Theories of *Bildung* and Growth. Connections and Controversies between Continental European Educational Thinking and American Pragmatism. Rotterdam: Sense Publishers 2012, S. 149-164
5. Die Schule und die Religion der modernen Pädagogik. In: Michael Domsgen, Henning Schluss, Matthias Spenn (Hrsg.): Was gehen uns 'die anderen' an? Schule und Religion in der Säkularität. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht 2012, S. 49-64
6. \*Was ist gute empirische Unterrichtsforschung? Ein Plädoyer für die vergessene reflexive Qualität von Wissenschaft. In: Sabine Doff (Hrsg.): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung. Tübingen: Narr Verlag 2012, S. 34-47
7. \* Concepts, cultures and comparisons. PISA and the double German discontentment. In: Miguel A. Pereyra, Hans-Georg Kotthoff, Robert Cowen, Robert (Eds.): PISA under Examination: Changing knowledge, changing tests and changing schools. Rotterdam: Sense Publishers 2011, S. 245-257
8. The global language on education policy and prospects of education research. In: Daniel Tröhler, Ragnhild Barbu (Hrsg.): The Future of education research. Education systems in historical, cultural, and sociological perspectives. Rotterdam: Sense Publishers 2011, S. 55-73
9. \*La „Méthode“ de Pestalozzi, ses évaluations officielles et l'opinion publique européenne. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume IV – La Méthode à l'épreuve de l'expertise officielle. Lausanne: LEP Editions 2011, S. 7-19
10. Mehrsprachigkeit, die Einheit der Person und die Einheit der Nation: Pestalozzi und Babylon. In: Béatrice Arend, Jean-Jacques Weber (Hrsg.): Penser l'éducation de demain. Luxembourg: Editions Phi 2011, S. 309-328
11. Classical Republicanism, Local Democracy, and Education – The Emergence of the Public School of the Republic of Zurich, 1770-1870. In: Daniel Tröhler, Thomas S. Popkewitz, David F. Labaree (Hrsg.): Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century: Comparative Visions. New York: Routledge 2011, S. 153-176
12. Children, Citizens, and Promised Lands: Comparative History of Political Cultures and Schooling in the Long 19<sup>th</sup> Century (zusammen mit Thomas S. Popkewitz und David Labaree). In: Daniel Tröhler, Thomas S. Popkewitz, David F. Labaree (Hrsg.): Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century: Comparative Visions. New York: Routledge 2011, S. 1-27
13. Erfolgreiche Schulentwicklung: Die Geschichte der Schule. In: Rebekka Horlacher (Hrsg.): Schulentwicklung. Eine historische, theoretische und praktische Analyse. Zürich: Pestalozzianum 2011, S. 35-67
14. Die Schule im Kontext von Erwartungen. In: Rebekka Horlacher (Hrsg.): Schulentwicklung. Eine historische, theoretische und praktische Analyse. Zürich: Pestalozzianum 2011, S. 11-33
15. The Pragmatist Response to the Perils of Metropolis and Modern Industry in the Late Nineteenth Century. In: Rosa Bruno-Jofré, James Scott Johnston, Jover Gonzalo, Daniel Tröhler: Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education. Montreal: McGill-Queen's University Press 2010, S. 17-43
16. Introduction: Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. In: Rosa Bruno-Jofré, James Scott Johnston, Jover Gonzalo, Daniel Tröhler: Democracy and the Intersection of Religion and

- Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education. Montreal: McGill-Queen's University Press 2010, S. 3-16 (zusammen mit Rosa Bruno-Jofré, James Scott Johnston und Jover Gonzalo)
17. Das Europa des späten 18. Jahrhunderts, Pestalozzi und die Entstehung einer pädagogischen Öffentlichkeit. In: Daniel Tröhler, Rebekka Horlacher (Hrsg.): Die Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810 (xviii. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1/2010). Basel: Schwabe 2010, S. 9-19
  18. Die Macht des Diskurses. Pestalozzis politische Sozialisation im radikalen Republikanismus Zürichs. In: Daniel Tröhler, Rebekka Horlacher (Hrsg.): Die Lebenswelten Pestalozzis im Spiegel seiner Korrespondenz 1760-1810 (xviii. Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1/2010). Basel: Schwabe 2010, S. 20-42
  19. The technological sublime and social diversity: Chicago pragmatism as response to a cultural construction of modernity. In: Daniel Tröhler, Thomas Schlag, Fritz Osterwalder (Hrsg.): Pragmatism and Modernities. Rotterdam: Sense Publishers 2010, S. 25-44
  20. Révolution, nation et éducation. In: Daniel Tröhler, Michel Soëtard, Loïc Chalmel (Hrsg.): Education et révolution. Actes du colloque, éducation et révolution. Lausanne: LEP Editions 2010, S. 79-94
  21. Pragmatism and Modernities. In: Daniel Tröhler, Thomas Schlag, Fritz Osterwalder (Hrsg.): Pragmatism and Modernities. Rotterdam: Sense Publishers 2010, S. 1-9 (zusammen mit Thomas Schlag und Fritz Osterwalder)
  22. Johann Heinrich Pestalozzi. In: Klaus Zierer, Wolf-Thorsten Saalfrank (Hrsg.): Zeitgemässe Klassiker der Pädagogik. Leben – Werk – Wirken. Paderborn: Schöningh 2010, S. 89-101
  23. \*Commerce und Reichtum im radikal-politischen Diskurs der Moralisch-politischen und historischen Gesellschaft in Zürich (1762-1764). In: André Holenstein, Béla Kapossy, Danièle Tosato-Rigo (Hrsg.): Reichtum und Armut in den schweizerischen Republiken des 18. Jahrhunderts. Genève: Éditions Slatkine 2010, S. 139-148
  24. Verwandt und fremd: Die amerikanische und deutsche Pädagogik um 1900. In: Christian Ritzi, Ulrich Wiegmann (Hrsg.): Beobachten, Messen, Experimentieren. Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2010, S. 211-233
  25. \*Globalizing Globalization: The Neo-Institutional Concept of a World Culture. In: Thomas S. Popkewitz / Fazal Rizvi (Eds): Globalization and the Study of Education. 2009 Yearbook of the National Society for Studies in Education, Volume 108. New York: Wiley 2010, S. 29-48
  26. \*Industrie, pauvreté et éducation chez Pestalozzi. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume II – Industrie, pauvreté et éducation. Lausanne: LEP Éditions 2009, S. 159-176
  27. \*Poetik und Politik: Bodmers Lehre der Exempel und die radikal-politische Jugendbewegung in Zürich nach 1760. In: Annett Lütteken, Barbara Mahlmann-Bauer (Hrsg.): Johann Jakob Bodmer und Johann Jakob Breitinger im Netzwerk der europäischen Aufklärung. Göttingen: Wallstein 2009, S. 560-573
  28. \*Beyond arguments and ideas: Languages of education. In: Paul Smeyers, Marc Depaepe (Hrsg.): Educational research: Proofs, arguments and other reasonings. Dordrecht: Springer 2009, S. 9-22
  29. Pestalozzi und seine Anstalt in Stanz. In: Winfried Böhm, Birgitta Fuchs, Sabine Seichter (Hrsg.): Hauptwerke der Pädagogik. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2009, S. 337-340  
• Taschenbuchausgabe 2012.
  30. \*Schulgeschichte als Argument der politischen Presse. In: Marcelo Caruso, Heidemarie Kemnitz, Jörg-W. Link (Hrsg.): Orte der Bildungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009, S. 125-135

31. \*Curriculum, Languages, and Mentalities. In: Bernadette Baker (Ed.): New Curriculum History. Rotterdam: Sense Publishers 2009, S. 97-115
32. Pestalozzi und die Französische Revolution in der Schweizer Rezeption. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Schriften zur Französischen Revolution. Mit einer Einleitung herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009, S. 7-26
33. Der Kindsmord zwischen Verbrechen und Tragödie. Pestalozzis Preisschrift von 1783. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Über Gesetzgebung und Kindermord. Mit einer Einleitung herausgegeben von Iris Ritzmann und Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009, S. 7-31 (zusammen mit Iris Ritzmann)
34. \*The educationalization of the modern world: Progress, passion, and the Protestant promise of education. In: Paul Smeyers, Marc Depaepe (Hrsg.): Educational research: The educationalisation of social problems. Dordrecht: Springer 2008, S. 31-46
35. \*The knowledge of science and the knowledge of the classroom: Using the Heidelberg Catechism (1563) to examine overlooked connections. In: Emidio Campi, Simone de Angelis, Anja-Sylvia Goeing, Anthony T. Grafton (Hrsg.): Scholarly knowledge. Textbooks in early modern Europe. Genève: Droz 2008, S. 75-85
36. \*Tête, cœur, main. Pestalozzi et la découverte de la Méthode vers 1800. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume 1 – Tête, cœur, main. Lausanne: LEP Éditions 2008, S. 11-15
37. \*Zwischen Ideologie und Institution: Die Etablierung der modernen Fremdsprachen im Gymnasium Preussens und Zürichs. In: Sabine Doff, Werner Hüllen, Friederike Klippel (Hrsg.): Visions of Languages in Education. München: Langenscheidt 2008, S. 141-155
38. Verwaltung und Aufsicht der Zürcher Volksschule. In: Daniel Tröhler, Urs Hardegger (Hrsg.): Zukunft bilden. Die Geschichte der modernen Zürcher Volksschule. Zürich: NZZ Libro 2008, S. 55-68
39. Konzipieren und Organisieren von Bildung: Die kurze Geschichte der *Moralisch-politischen und Historischen Gesellschaft* in Zürich (1762-1764). In: Michael Göhlich, Caroline Hopf, Daniel Tröhler (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden / Persistence and Disappearance. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext / Educational Organizations in their Historical Contexts. Wiesbaden: VS Verlag 2008, S. 83-98
40. George Herbert Mead and the development of a social conception of education (together with Gert Biesta). In: The Philosophy of Education by George Herbert Mead, edited and introduced by Gert Biesta and Daniel Tröhler. Boulder: Paradigm Publishers 2008, S. 1-16
41. George Herbert Mead und die Entwicklung einer sozialen Erziehungskonzeption (zusammen mit Gert Biesta). In: George Herbert Mead: Philosophie der Erziehung. Herausgegeben und eingeleitet von Daniel Tröhler und Gert Biesta. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 7-26
42. Republicanisme classique et idéalisme allemand: les réflexions de Pestalozzi sur la République française et sur ses conséquences. In: Johann Heinrich Pestalozzi. Oui ou non? Considérations sur l'humeur politique de l'humanité européenne dans les hautes et les basses classes par un homme libre. Lausanne: LEP éditions 2007, S. 7-10
43. Die Zürcher Schulsynode: Ein demokratisches Kuckucksei in der liberalen Ära Zürichs im 19. Jahrhundert. In: Claudia Crotti, Philipp Gonon, Walter Herzog (Hrsg.): Pädagogik und Politik. Historische und aktuelle Perspektiven. Festschrift für Fritz Osterwalder. Bern: Haupt 2007, S. 53-68
44. Politische Bildung im Untergrund Zürich 1762-1767. In: Jörg-W. Link, Frank Tosch (Hrsg.): Bildungsgeschichte(n) in Quellen. Hanno Schmitt zum 65. Geburtstag. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 97-109

45. Historische Bildungsforschung zwischen narrativer Fiktion und lokaler Persistenz. Kommentar zu Axel Oberschelps ‚Ausstrahlung und Gravitation von Franckes Schulen‘. In: Juliane Jacobi (Hrsg.): Zwischen christlicher Tradition und Aufbruch in die Moderne. Das Hallesche Waisenhaus im bildungsgeschichtlichen Kontext. Tübingen: Niemeyer 2007, S. 139-145
46. Pädagogische Volksaufklärung, Ernst und Propaganda: Rochow, Iselin, Pestalozzi. In: Hanno Schmitt/Rebekka Horlacher/Daniel Tröhler (Hrsg.): Pädagogische Volksaufklärung im 18. Jahrhundert im europäischen Kontext: Pestalozzi und Rochow im Vergleich [Neue Pestalozzi-Studien Band 10]. Bern: Haupt 2007, S. 58-75
47. Bildung, Markt und Wissen. Die gegenwärtige Bildungsdiskussion aus historischer Sicht. In: Eike Bohlken, Siegbert Peetz (Hrsg.): Bildung – Subjekt – Ethik. Bildung und Verantwortung im Zeitalter der Biotechnologie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2007, S. 15-32
48. \*Wirtschaft, Leidenschaft, Bürgerschaft und Wissenschaft. In: Bernd Dollinger, Carsten Müller, Wolfgang Schröer (Hrsg.): Die sozialpädagogische Erziehung des Bürgers. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 29-49
49. Reform und Persistenz im Bildungssystem: Entwicklungen, Erklärungen und Forschungsdesiderate. In: Rita Casale, Rebekka Horlacher (Hrsg.): Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz 2007, S. 192-202
50. Schulgeschichte und Historische Bildungsforschung. Methodologische Überlegungen zu einem vernachlässigten Genre pädagogischer Historiographie. In: Daniel Tröhler, Andrea Schwab (Hrsg.): Volksschule im 18. Jahrhundert. Die Schulumfrage auf der Zürcher Landschaft 1771/72: Quellen und Studien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, S. 65-93
51. \*The new languages and old institutions: Problems of implementing new school governance. In: Paul Smeyers, Marc Depaepe (Hrsg.): Educational research: Why ‚what works‘ doesn‘t work. Dordrecht: Springer 2006, S. 65-80
52. Wirkungsvisionen und Rezeptionspraktiken oder: Wahrnehmung als Performanz, nationale Semantiken und transnationale Sprachen. In: Rita Casale, Daniel Tröhler, Jürgen Oelkers (Hrsg.): Historische Bildungsforschung in der transdisziplinären und transnationalen Diskussion. Göttingen: Wallstein 2006, S. 181-198
53. \*Öffentliche Schule, *Governance* und Demokratie. In: Gisela Miller-Kipp, Bernd Zymek (Hrsg.): Politik in der Bildungsgeschichte – Befunde, Prozesse, Diskurse. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, S. 87-100
54. Pestalozzi, Johann Heinrich. In: Helmut Reinalter (Hrsg.): Lexikon zum Aufgeklärten Absolutismus in Europa. Wien: Böhlau 2006, S. 469-472
55. Das ‚Königreich Gottes auf Erden‘ und der frühe Chicagoer Pragmatismus. In: Michèle Hofmann, Denise Jacottet, Fritz Osterwalder (Hrsg.): Pädagogische Modernisierung. Säkularität und Sakralität in der modernen Pädagogik. Bern: Haupt 2006, S. 123-143
56. Lebenslanges Lernen – ein alter Hut? In: Reinhard Fatke, Hans Merkens (Hrsg.): Bildung über die Lebenszeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2006, S. 131-142 (zusammen mit Rita Casale, Juliane Jacobi, Jürgen Oelkers)
57. Theorie versus Praxis – ein Missverständnis (zusammen mit Yuka Nakamura und Christine Böckelmann). In: Christine Böckelmann, Yuka Nakamura, Daniel Tröhler (Hrsg.): Theorie versus Praxis? Perspektiven auf ein Missverständnis. Zürich: Pestalozzianum 2006, S. 7-18
58. Max Weber und die protestantische Ethik in Amerika. In: Jürgen Oelkers, Rita Casale, Rebekka Horlacher, Sabina Larcher Klee (Hrsg.): Rationalisierung und Bildung bei Max Weber: Beiträge zur Historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, S. 111-134

59. Pestalozzis pädagogische ‚Klassiker‘ und die deutschsprachige Pädagogik. Anmerkungen zu Pestalozzis „Abendstunde eines Einsiedlers“ und „Stanser Brief“. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Johann Heinrich Pestalozzi. Abendstunde eines Einsiedlers / Stanser Brief. Zürich: Pestalozzianum 2006, S. 7-31
60. Der deutsche Rousseau in den USA: Die amerikanische LehrerInnenbildung im 19. Jahrhundert. In: Eckhardt Fuchs (Hrsg.): Bildung International. Historische Perspektiven und aktuelle Entwicklungen. Würzburg: Ergon 2006, S. 45-60
61. \**Langue as Homeland: The Genevan of Reception of Pragmatism*. In: Thomas S. Popkewitz (Hrsg.): *Inventing the Modern Self and John Dewey. Modernities and the Travelling of Pragmatism in Education*. New York: Palgrave Macmillan 2005, S. 61-84
62. Modern city, social justice, and education. Early Pragmatism as exemplified by Jane Addams. In: Daniel Tröhler, Jürgen Oelkers (Hrsg.): *Education and Pragmatism*. Rotterdam: Sense Publisher 2005, S. 69-93
63. Charisma, *grammar of schooling* und Steuerungsprobleme des Bildungssystems. Pestalozzi und sein Institut in Yverdon. In: Michael Göhlich, Caroline Hopf, Ines Sausele (Hrsg.): *Pädagogische Organisationsforschung*. Wiesbaden: VS-Verlag 2005, S. 61-75
64. Historische Lehrmittelforschung und Steuerung des Schulsystems. In: Eva Matthes, Carsten Heinze (Hrsg.): *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005, S. 95-107 (zusammen mit Jürgen Oelkers)
65. Moderne Grossstadt, soziale Gerechtigkeit und Erziehung. Der frühe Pragmatismus am Beispiel von Jane Addams. In: Daniel Tröhler, Jürgen Oelkers (Hrsg.): *Pädagogik und Pragmatismus. Gesellschaftstheorie und die Entwicklung der Pädagogik*. Zürich: Pestalozzianum 2005, S. 87-114
66. Pestalozzis Sozialpädagogik, Wirtschafts- und Sozialpolitik im Kontext der patriotischen Reformdiskussionen (1775-1779). In: Daniel Tröhler (Hrsg.): *Johann Heinrich Pestalozzi. Sozialpädagogische Schriften I: Die Neuhof-Schriften 1775-1779*. Zürich: Pestalozzianum 2004, S. 7-38
67. \*Vergessene Traditionen in der Pädagogik – zur „Erfolgsgeschichte“ pädagogischer Historiographie. In: Gisela Miller-Kipp (Hrsg.): *Erfolg oder Misserfolg? Urteile und Bilanzen in der Historiographie der Erziehung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004, S. 213-230
68. Rousseau of constructies in de pedagogische historiografie en de reconstructie van verdrongen pedagogische tradities. In: Hans van Crombrugge, Wilna Meijer (Red.): *Pedagogiek en traditie, opvoeding en religie*. Leuven: KU Leuven Press 2004, S. 15-31 (Übersetzung: Hans van Crombrugge)
69. Pestalozzis „Nachforschungen“ (1797) in Kontext der schweizerischen Diskussionen über die Französische Revolution (zusammen mit Jürgen Oelkers). In: Daniel Tröhler, Jürgen Oelkers (Hrsg.): *Johann Heinrich Pestalozzi: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts*. Zürich: Pestalozzianum 2004, S. 7-32
70. Johann Heinrich Pestalozzi. In: Paula S. Fass (Hrsg.): *Encyclopedia of Children and Childhood. Volume Two*. New York: Macmillan Reference 2004, S. 665-667
71. Zwischen Politik und Innerlichkeit: Pestalozzi und Lavater. In: Otto Sigg (Hrsg.): *Mit der Geschichte leben. Festschrift für Peter Stadler*. Zürich: NZZ 2003, S. 357-374
72. \**Ideas in Their Historical Context: The Case of German „geisteswissenschaftliche Pädagogik“ as a National Grammar*. In: Paul Smeyers, Marc Depaepe (Hrsg.): *Beyond Empiricism: On Criteria for Educational Research*. Leuven: KU Leuven Press 2003, S. 141-151
73. Republikanische Tugend und Erziehung bei Niccolò Machiavelli und im Selbstverständnis des Schweizer Stadtbürgertums des 16. Jahrhunderts. In: Hans-Ulrich Musolff, Anja-Silvia Göing (Hrsg.): *Anfänge und Grundlegungen moderner Pädagogik im 16. und 17. Jahrhundert*. Köln: Böhlau 2003, S. 55-72
74. Auswirkungen Pestalozzis auf das Schulbuch. In: Eva Matthes, Carsten Heinze (Hrsg.): *Didaktische*

- Innovationen im Schulbuch [Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung, Band 2]. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 33-52
75. Die Vereinigten Niederlande und die Alte Eidgenossenschaft im 18. Jahrhundert. Der republikanische Tugenddiskurs der Schweiz vor dem Hintergrund einer *commercial republic*. In: Max Mangold, Jürgen Oelkers (Hrsg.): Demokratie, Bildung und Markt. Bern: Lang 2003, S. 175-205
  76. „Methode“ um 1800: Ein Zauberwort als kulturelles Phänomen und die Rolle Pestalozzis. In: Daniel Tröhler, Simone Zurbuchen, Jürgen Oelkers (Hrsg.): Der historische Kontext zu Pestalozzis „Methode“: Konzepte und Erwartungen im 18. Jahrhundert [Neue Pestalozzi-Studien, Band 7]. Bern: Haupt 2002, S. 9-30
  77. Die Anfangskonstruktionen der deutschsprachigen Sozialpädagogik und ihre historiographischen und theoretischen Tücken. In: Sabine Andresen, Daniel Tröhler (Hrsg.): Pädagogik und Gesellschaftsentwicklung. Studien zur historischen Sozialpädagogik und Sozialarbeit. Zürich: Pestalozzianum 2002, S. 25-37
  78. Pauvreté, travail et éducation dans le discours patriotique. In: Pierre-Philippe Bugnard, Loïc Chalmel, Michel Soëtard, Daniel Tröhler (Hrsg.): Johann Heinrich Pestalozzi – Écrits sur l'Expérience du Neuhof. Suivi de quatre études. Bern: Lang 2001, S. 89-116
  79. Christian Wolff und Johann Georg Sulzer – Eigenart und Problem rationaler Ethik und Pädagogik. In: Dieter Jedan, Christoph Lüth (Hrsg.): Moral Philosophy and Education in the Enlightenment. Bochum: Winkler 2001, S. 118-142
  80. Johann Heinrich Pestalozzi 1746-1827. In: Joy A. Palmer (Hrsg.): Fifty Major Thinkers on Education. From Confucius to Dewey. London/New York: Routledge 2001, S. 64-69
  81. Politischer Liberalismus und staatlicher Lehrmittelverlag. In: Daniel Tröhler, Jürgen Oelkers (Hrsg.): Über die Mittel des Lernens. Kontextuelle Studien zum staatlichen Lehrmittelwesen im Kanton Zürich des 19. Jahrhunderts. Zürich: Pestalozzianum 2001, S. 10-48
  82. \*Republikanismus als Erziehungsprogramm: Die Rolle von Geschichte und Freundschaft in den Konzepten eidgenössischer Bürgerbildung der Helvetischen Gesellschaft. In: Michael Böhler, Etienne Hofmann, Hanns Peter Reill, Simone Zurbuchen (Hrsg.): Republikanische Tugend. Ausbildung eines Schweizer Nationalbewusstseins und Erziehung eines neuen Bürgers. Genf: Slatkine 2000, S. 401-421
  83. Pestalozzis „Nachforschungen“ im interdisziplinären Gespräch. Einleitende Bemerkungen über den Zwischenstand der Pestalozzi-Forschung 1998. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzis „Nachforschungen“ II: kontextuelle Studien. Tagungsakten des interdisziplinären Kolloquiums am Pestalozzianum im April 1998 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 6]. Bern: Haupt 1999, S. 7-17
  84. Rousseaus Problem von Mensch- oder Bürgerbildung und die pädagogische Implikation in Pestalozzis „Nachforschungen“. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzis „Nachforschungen“ II: kontextuelle Studien. Tagungsakten des interdisziplinären Kolloquiums am Pestalozzianum im April 1998 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 6]. Bern: Haupt 1999, S. 121-160
  85. Die Erziehung der Bürgerkinder am Beispiel von Anna Schulthess. In: Felix Graf, Helmut Winter, Regula Zweifel (Red.): Vernunft und Leidenschaft. Zürich von 1750-1800. Ausstellungskatalog zum Museum Bäregasse. Zürich: Schweizerisches Landesmuseum 1999, S. 72-73
  86. Leidenschaft und Aufklärung (zusammen mit Jürgen Oelkers). In: Jürgen Oelkers, Daniel Tröhler (Hrsg.): Die Leidenschaft der Aufklärung. Studien über Zusammenhänge von bürgerlicher Gesellschaft und Bildung. Weinheim: Beltz 1999, S. 7-13
  87. Republikanische Bürgererziehung im alten Zürich am Beispiel Johann Heinrich Füsslis. In: Jürgen Oelkers, Daniel Tröhler (Hrsg.): Die Leidenschaft der Aufklärung. Studien über Zusammenhänge von bürgerlicher Gesellschaft und Bildung. Weinheim: Beltz 1999, S. 155-173

88. Politique et pédagogie chez Pestalozzi. In: Michel Soëtard, Christian Jarnet (Hrsg.): Le pédagogue et la modernité. A l'occasion du 250<sup>e</sup> anniversaire de la naissance de Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Actes du Colloque d'Angers (9-11 juillet 1996). Bern: Lang 1998, S. 53-70
89. Genese und Argumentationsstruktur von Pestalozzis „Nachforschungen“. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzis „Nachforschungen“ I: textimmanente Studien [Neue Pestalozzi-Studien, Band 5]. Bern: Haupt 1998, S. 25-61
90. Der Paradigmenwechsel in Pestalozzis Sozialphilosophie im Umfeld der Französischen Revolution. In: Fritz-Peter Hager, Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzi – wirkungsgeschichtliche Aspekte. Dokumentationsband zum Pestalozzi-Symposium 1996 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 4]. Bern: Haupt 1996, S. 205-230
91. Die Professionalisierung des Weimarer Lehrerseminars in der Folge des Wiener Kongresses und im Kontext des Marktes pädagogischer Konzepte: ein Reisebericht aus dem Jahre 1819 zu Pestalozzi, Fellenberg und Girard (zusammen mit Rebekka Horlacher). In: Fritz-Peter Hager, Daniel Tröhler (Hrsg.): Studien zur Pestalozzi-Rezeption im Deutschland des frühen 19. Jahrhunderts [Neue Pestalozzi-Studien, Band 3]. Bern: Haupt 1995, S. 77-176
92. Das „Tagebuch über die Erziehung seines Sohnes“: Pestalozzis frühe Auseinandersetzung mit Rousseau. In: Fritz-Peter Hager, Daniel Tröhler (Hrsg.): Anna Pestalozzis Tagebuch / Käte Silber: Anna Pestalozzi und der Frauenkreis um Pestalozzi [Neue Pestalozzi-Studien, Band 2]. Bern: Haupt 1994, S. 139-183
93. Geschichte und gegenwärtiger Trend der Pestalozzi-Forschung in der Schweiz (japanisch). In: Pestalozzi-Fröbel-Lexikon. Japan 1993

### *Zeitungen*

1. Die Sorgen um die Schule als Qualitäts-Garant. Wie die Zürcher Volksschule zu einer Schule des Volkes geworden ist. In: Neue Zürcher Zeitung (NZZ) 228(2007), 3. August 2007, S. 48
2. Hohe Zeit für neue Fragen: Perspektiven der Pestalozzi-Forschung. In: Neue Zürcher Zeitung (NZZ) 218(1996), 19. September 1996, S. 91

### *Rezensionen*

1. Diane Ravitch: Death and Live of the Great American School System. Zeitschrift für pädagogische Historiographie 15(2010), H2, S. 115-116
2. Gast Mannes, Roger Muller: Heinrich Stammer und der Bund Polyhymnia. Differdange/Mersch 2009: Éditions Phi & CNL. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg (2010), H295, S. 48-50
3. Christa Kersting: Pädagogik im Nachkriegsdeutschland: Wissenschaftspolitik und Disziplinentwicklung 1945-1955. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In: Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education, 46 (2010), no. 1&2, S. 262-265
4. Robert Spaemann: Rousseau – Mensch oder Bürger. Das Dilemma der Moderne. Stuttgart: Klett-Cotta 2008. In: Zeitschrift für Pädagogik 55(2009), H5, S. 817-819
5. William J. Reese: History, Education, and the Schools. New York 2007: Palgrave Macmillan. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 14(2008), H1, S. 57-59

6. Mathis Leibetseder: Die Kavaliertour. Adelige Erziehungsreisen im 17. und 18. Jahrhundert. Köln 2004. In: Zeitschrift für Pädagogik 51(2005), S. 415-418
7. David Tyack: Seeking Common Ground. Public Schools in a Diverse Society Cambridge, Mass.: Harvard University Press 2003. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 10(2004), H2, S. 114-116
8. Heinz-Elmar Tenorth (Hrsg.): Klassiker der Pädagogik. München 2003. In: Zeitschrift für Pädagogik 50(2004), S. 926-929
9. Wolfgang Klafki/Johanna-Luise Brockmann: Geisteswissenschaftliche Pädagogik und Nationalsozialismus. Weinheim 2002. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 9(2003), S. 120-122
10. Bijan Adl-Amini: Pestalozzi. Eine Einladung zur Erziehung. Weinheim 2001. In: Zeitschrift für Pädagogik (48)2002, H1, S. 142-144
11. Sandra Kobelt: Nonkonformist am Pranger: Johannes Frey (1743-1800). In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 6(2000), H1, S. 37-39
12. Thomas Fuhr. Ethik des Erziehens. Pädagogische Handlungsethik und ihre Grundlegung in der elterlichen Erziehung. Weinheim 1998. In: Zeitschrift für Pädagogik 46(2000), H2, S. 467-471
13. Thomas Bürger: Aufklärung in Zürich. Die Verlagsbuchhandlung Orell, Gessner, Füssli & Comp. in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts. Mit einer Bibliographie der Verlagswerke 1761-1798. Frankfurt am Main 1997. In: Neue Pestalozzi-Blätter/Zeitschrift für pädagogische Historiographie 5(1999), H2, S. 31-33
14. Dagmar Schifferli: Anna Pestalozzi-Schulthess. Ihr Leben mit Heinrich Pestalozzi. Zürich 1995. In: Bulletin der Schweizerischen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts 1996, Nr. 9, S. 36-39
15. Ernst Martin: Johann Kettiger und Johann Heinrich Pestalozzi. Zur Wirkungsgeschichte Pestalozzis. Liestal 1991; Ruedi Graf (Hrsg.): Johann Heinrich Pestalozzi, Politische Schriften. Basel 1991; Heinz Weder (Hrsg.): Johann Heinrich Pestalozzi, Fabeln. Zürich 1992. In: Paedagogica Historica, New Series XXX(1994), H2, S. 671-682 (Sammelrezension)
16. Toshiaki Miyazaki: Pestalozzi und seine Lektüre. Entfaltung des Bewusstseins über Bildung, Schule und Gesellschaft. Braunschweig 1992. In: Zeitschrift für Pädagogik 39(1993), H6, S. 1030-1033
17. Silvia Springer/Pestalozzianum Zürich (Hrsg.): Pestalozzi im internationalen Gespräch, Beiträge zu Leben, Werk und Wirkung Johann Heinrich Pestalozzis. In: Paedagogica Historica, New Series 28(1992), H1, S. 90-95
18. Peter Stadler: Pestalozzi, Geschichtliche Biographie. Von der alten Ordnung zur Revolution. Zürich 1988. In: Paedagogica Historica, New Series 26(1990), H3, S. 163-166

### *Editionen / Bibliographien*

1. Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume IV – La Méthode à l'épreuve de l'expertise officielle. Lausanne: LEP Editions 2011 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)
2. Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume III – Esprit de la Méthode. Lausanne: LEP Editions 2010 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)
3. Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume II – Industrie, pauvreté et éducation. Lausanne: LEP Éditions 2009 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)

4. Johann Heinrich Pestalozzi. Schriften zur Französischen Revolution. Mit einer Einleitung herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009
5. Johann Heinrich Pestalozzi. Über Gesetzgebung und Kindermord. Mit einer Einleitung herausgegeben von Iris Ritzmann und Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2009
6. Johann Heinrich Pestalozzi. Écrits sur la Méthode, Volume 1 – Tête, cœur, main. Lausanne: LEP Éditions 2008 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)
7. Johann Heinrich Pestalozzi. Oui ou non? Considérations sur l'humeur politique de l'humanité européenne dans les hautes et les basses classes par un homme libre. Préface de Daniel Tröhler, Commentaire de Michel Soëtard. Lausanne: LEP 2007 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)
8. Johann Heinrich Pestalozzi. Abendstunde eines Einsiedlers / Stanser Brief. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2006
9. Johann Heinrich Pestalozzi. Sozialpädagogische Schriften I: Die Neuhof-Schriften 1775-1779. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler. Zürich: Pestalozzianum 2004
10. Johann Heinrich Pestalozzi: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts. Mit einer Einleitung und Anmerkungen neu herausgegeben von Daniel Tröhler und Jürgen Oelkers. Zürich: Pestalozzianum 2004
11. Johann Heinrich Pestalozzi. Sur la législation et l'infanticide. Vérités, recherches et vision. Suivi de quatre études. Bern: Lang 2003 (Hrsg. als Mitglied des Conseil scientifique du Centre Pestalozzi)
12. John Dewey: Pädagogisch relevante Literatur in englischer und deutscher Sprache 1993-1999. In: John Dewey: Erziehung und Demokratie. Eine Einführung in die philosophische Pädagogik. Jürgen Oelkers (Hrsg.). Weinheim: Beltz 2000, S. 518-537
13. Achtzehn neuentdeckte Briefe Pestalozzis, textkritisch ediert und mit Sacherklärungen versehen. In: Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzis „Nachforschungen“ I: textimmanente Studien [Neue Pestalozzi-Studien, Band 5]. Bern: Haupt 1998, S. 153-204
14. Pestalozzi-Bibliographie 1977-1992. In: Philosophie und Religion bei Pestalozzi / Pestalozzi-Bibliographie 1977-1992 [Neue Pestalozzi-Studien, Band 2]. Bern: Haupt 1994, S. 185-221 (zusammen mit Mike Müller)
15. Transkription und Edition von „Anna Pestalozzis Tagebuch“, sowie Erstellung des textkritischen Kommentars und der Sacherklärungen. In: Fritz-Peter Hager, Daniel Tröhler (Hrsg.): Anna Pestalozzis Tagebuch / Käte Silber: Anna Pestalozzi und der Frauenkreis um Pestalozzi [Neue Pestalozzi-Studien, Band 1]. Bern: Haupt 1993, S. 5-72
16. Neuedition mit bibliographischer Aktualisierung von: Käte Silber: Anna Pestalozzi und der Frauenkreis um Pestalozzi. In: Fritz-Peter Hager, Daniel Tröhler (Hrsg.): Anna Pestalozzis Tagebuch / Käte Silber: Anna Pestalozzi und der Frauenkreis um Pestalozzi [Neue Pestalozzi-Studien, Band 1]. Bern: Haupt 1993, S. 73-242