

(4)

16°. Pension de l'instituteur ou maître d'école?

A. En argent, bled, vin, ou bois? 128^{fr} en argent = Savoir 108^{fr} de la Commune et 20^{fr} du village du Sechey

B. De quelle source dérive-t-elle? comme de

- a. Dixmes, censés foncières, & autres droits féodaux abolis?
- b. Ou des sommes assignées & payées à l'école?
- c. Fondations?
- d. Caisses communales?
- e. Biens d'église?
- f. De l'argent payé par les pères de famille & placé avec profit?
- g. De biens-fonds?
- h. Ou d'autres capitaux quelconques?

Combien chacun de ces objets vaut-il à l'école?

Remarques.

1°. Les réponses à ces questions pourront être augmentées de notes & de toutes les observations qu'on voudra y joindre.

2°. Chaque Instituteur écrira les réponses à double, il remettra incessamment l'une des copies à l'Agent qui l'enverra au Sous-Préfet, celui-ci au Préfet National, par l'organe duquel elle parviendra au Ministre des arts & sciences. La seconde copie fera remise à l'Inspecteur des écoles.

3°. Tous & un chacun sont priés d'accélérer, autant que possible, la réponse à ces questions, & l'envoi des réponses?

(I)

QUESTIONS

Relatives à l'état des Ecoles dans chaque Commune.

I.

RAPPORTS LOCAUX.

1°. NOM de l'endroit où est située l'école?

a. Est-ce un bourg, ou village, un hameau, ou un lieu isolé?

b. Est-ce une Commune proprement dite? ou à quelle Commune appartient-il?

c. De quelle Paroisse? de quelle Agence ressort-il?

d. District?

e. Canton?

2°. Eloignement des maisons appartenantes au ressort de chaque école.

(Il est déterminé par quarts d'heures, par exemple on dira, la conférence du premier quart d'heure contient vingt-cinq maisons, celle du second treize, celle du troisième quatre maisons.)

3°. Noms des villages, des hameaux, ou des fermes appartenantes au ressort de chaque école.

a. On indiquera l'éloignement de chacun du lieu de l'école, &c.

b. Le nombre des enfants de chaque endroit qui la fréquentent?

La nombre varia; plusieurs ont négligé les écoles, mais il est essentiellement à observer que le nombre est toujours beaucoup trop grand pour une école, & pour obtenir un succès convenable, avec les grands écoliers qui prétendent à la commission, est un obstacle invincible aux succès du Régent, & au progrès des élèves, ne pouvant suffire à tous ces détails trop minutieux & trop variés qui absorbent un temps précieux; de plus les écoles ordinaires ont beaucoup trop longues pour les petites enfants, qui ne

121
N. 61

Réponses
Pour l'école du Sentier, la 1^{re} en rang des cinq qui renferme la commune du Sentier

I.

Rapports Locaux.
1^{er} Le Sentier.

- a. C'est un hameau de 19. Mais on comprend le Temple la rue, l'école, la maison commune qui sert de logis à un autre (le barak);
- b. Il est chef-lieu de la commune du Sentier.
- c. Il ressort de la Paroisse & de l'Agence du Sentier.

d. District de la Vallée du Sac de Joux.

e. Canton du Léman;

2°. Circonscription de cette école, des le chef-lieu est environ demi lieue étendue, dans l'étendue du 1^{er} Sheua, il y a 52. Maisons, dans celle du second il y a 27. ensemble 79. Maisons. N. 2. il y a souvent deux ménages par Maison;

- 3. 1. Le Sentier. hameau où est l'école 19 maisons 20. Enfants
- 2. Le Rocheray. 4. Maisons séparées distance 1/2 Sheua 5. Enfants
- 3. Vers chez le capitaine. 4. Maisons dist. 10. minutes 10. Enfants
- 4. Vers les moulins. 3. M. dist. 10 minutes 3. Enfants
- 5. Vers chez le maître. hameau de 10 Maisons dont une un peu écartée dist. 1/2 Sheua 14. Enfants
- 6. Vers chez l'officier. 3. M. dist. 15. M. 2. Enfants

- 7. Vers chez le Diogardier. 5. Maisons dont 4 réunies & l'autre un peu écartée distance 1/2 Sheua 7. Enfants
- 8. La Warak. 3. M. dispersées dist. 1/2 Sheua 5. Enfants
- 9. Vers chez Golar. hameau de 11. M. dont quelques unes un peu écartées 1/2 Sheua 11. Enfants
- 10. Vers chez les Huberts. 3. Groupes ou petits hameaux 11. Maisons. distance 3/4 Sheua 11. Enfants
- 11. Vers chez l'officier. 2. M. dist. 1/2 Sheua 2. Enfants

D'ailleurs la réunion des petits enfants qui apprennent l'alphabet avec les grands écoliers qui prétendent à la commission, est un obstacle invincible aux succès du Régent, & au progrès des élèves, ne pouvant suffire à tous ces détails trop minutieux & trop variés qui absorbent un temps précieux; de plus les écoles ordinaires ont beaucoup trop longues pour les petites enfants, qui ne

(2)

Eloignement des écoles voisines jusqu'à une lieue en circonférence?
a. Leurs noms.

Il y a cinq écoles dans cette commune qui sont:
1. Le Sentier chef-lieu,
2. Lorient de l'Orbe qui en est distante de 1/2 lieue,
3. Le bas du Chenit, idem de 1/2 heure,
4. Vers chez les Biquets, idem de 1/2 heure,
5. Le Solliat idem de 1/2 heure.

b. Leurs distances réciproques.

II.

Instruction

INSTRUCTION.

5°. Qu'en enseigne-t-on dans chaque école?
6°. Ne tient-on l'école qu'en hiver? & combien dure-t-elle?
7°. Livres élémentaires, lesquels font en usage?
8°. Préceptes & réglemens, comment font-ils observés?
9°. Durée de l'école chaque jour?
10°. Les enfans font-ils distribués ou classés?

On enseigne l'alphabet à parler, lire, écrire, prier Dieu, le catéchisme le chant, des Deuymes, à chiffer pour ceux qui ont le temps de les dispositions de les principes de la Religion, à ceux qui se préparent à la communion;
Dès le 1. Octobre jusqu'à l'Ascension l'école a régulièrement lieu tous les jours (excepté le jour qu'il y a un catéchisme à l'église) de deux heures à l'heure de midi, & après. En été il n'y a que 2 heures par semaine, & point dans les temps des semailles de la campagne. Elles durent plus une heure & plus, suivant le nombre d'enfants qui y viennent;
L'usage du catéchisme d'interval est observé & augmenté pour les écoles de charité de Sausanne, est le seul usage de ce genre actuellement en usage ici; des Deuymes, le nouveau Testament & la Bible pour la lecture;
On fait lire & écrire & prier tous les jours, reciter le catéchisme & par semaine & chanter les Deuymes; Il y a deux écoles de charité qui distribuent des préparés indiqués à celle de l'habitement;
Comme ci dessus article 6. l'école dure 6 heures en hiver, & en été seulement 4 heures;
Qui, les enfans sont distribués en 4 classes suivant leurs connaissances. La 1.° ceux qui commencent à parler, & à lire; La 2.° ceux qui commencent à écrire; La 3.° ceux qui savent à l'alphabet; La 4.° ceux qui savent à l'écriture. N. B. puis qu'il est permis par des observations, l'usage de la plus grande utilité pour faciliter l'écrit de prêter les livres des petits enfans qui commencent à lire, & à l'alphabet à l'usage de celles qui leur servent de manuel pendant qu'ils sont encore à l'école, & qu'il n'y a pas de livres, cette méthode paraît excellente & facile à exécuter. Bien.

RELATIONS PERSONNELLES.

11°. Instituteurs.
a. Qui a établi jusques ici le Régent? & de quelle manière?
b. D'où est-il?
c. Son nom.

III. Relations Personnelles.
Instituteur.
a. C'est le Conseil qui établit le Régent sur la nomination faite par le Pasteur de deux listes ensuite d'un examen public fait par lui & quelques membres de l'assemblée;
b. De l'endroit même;
David Joseph Lepulte.

(3)

d. Son âge.
e. Sa famille, combien d'enfants a-t-il?
f. Depuis combien de tems est-il instituteur?
g. Où a-t-il été auparavant? quelle étoit sa vocation précédente?
h. Réunit-il à son office quelqu'autre fonction? quelles sont-elles?
12°. Ecoliers, combien d'enfans fréquentent l'école?
a. En hiver, } foit garçons ou filles.
b. En été, }

d. 48 ans.
e. Sa femme & deux enfans.
f. Depuis 15 ans.
g. Il a été instituteur à Commugny District de Nyon, 2 ans, la sur plus ici, auparavant, il étoit chez lui artisan & cultivateur.
h. Il fait le service de l'église à son tour, il jouit de la récompense pécuniaire le front des Deuymes à l'église, mais ce dernier article est indépendant de son emploi de Régent.
12°. a. Environ 10. en hiver. } tant garçons que filles;
b. Environ 10. en été.

RAPPORTS ECONOMIQUES.

13°. Biens & fonds de chaque école.
a. Possède-t-elle de pareils fonds?
b. Quelle en est la valeur?
c. Source des revenus.
d. Les biens d'écoles sont-ils réunis à ceux de l'église ou des pauvres?
14°. Prix de l'école; paye-t-on pour y être admis, combien?
15°. Bâtiment de l'école.
a. Quel en est l'état, est-il neuf ou vieux, ou délabré?
b. N'y a-t-il qu'une chambre pour l'école? dans quel bâtiment?
c. Au défaut d'endroit public destiné à l'école, l'instituteur loue-t-il peut-être sa maison, & à quel prix?
d. Qui est chargé de la maintenance de l'endroit où se fait l'école.

IV. Rapport Economiques.
13°. a. L'école n'a point de biens fonds, il n'y que la maison, un petit jardin & un parcel de terrain pour aïssances, le tout d'environ 20 toises.
b. La valeur du bâtiment est d'environ L. 600.
c. Celle du terrain d'environ L. 40.
d. Le tout appartient directement à la commune.
e. Non, ils sont uniquement biens de la commune.
14°. On ne paye rien.
15°. a. Une chambre médiocre pour l'école, une dite petite & mal aînée pour le Régent, une petite mauvaise cuisine, un petit cabinet, une petite grange servant d'aller, & au fond une très petite étable & un mauvais pletuis. De cette quoique très médiocre & vieux le bâtiment n'est pas délabré, ayant été réparé il y a quelques années.
b. Comme l'on vient de dire.
c. Non, puis qu'il y a une maison, mais le Régent préfère de loger dans la sienne quoique sans rien tirer de plus, & il a mauvais logement de la 1.° l'école publique, le fait dans le bâtiment qui est destiné, d'autant que le Régent n'en est qu'à une très petite distance.
d. La commune.

(4)

16°. Pension de l'instituteur ou maître d'école? 160

A. En argent, bled, vin, ou bois?

A. En Argent L 160
bled 160 p. voino supposé 8 litres d'huile environ 12
la jouissance de 29 toises de terrain, rien de plus
d'appoint de bois pour l'école;

B. De quelle source dérive-t-elle? comme de

B. De la Douane de la Commune uniquement;

Combien chacun de ces objets vaut-il à l'école?

- a. Dixmes, censés foncières, & autres droits féodaux abolis?
- b. Ou des sommes assignées & payées à l'école?
- c. Fondations?
- d. Caisses communales?
- e. Biens d'église?
- f. De l'argent payé par les pères de famille & placé avec profit?
- g. De biens-fonds?
- h. Ou d'autres capitaux quelconques?

a. }
b. }
c. } Nihil.
d. }
e. } Mais pour résu... sur ces questions tout provient de la Douane générale de la Commune.
f. } Il y a en argent L 160
g. } Ovoine valeur supposé 12
jouissance de 29 toises & ou 202 2
autre la jouissance de l'école que le Régent n'habite pas; supposer l'huile environ 12
h. } Total L 186

Remarques.

1°. Les réponses à ces questions pourront être augmentées de notes & de toutes les observations qu'on voudra y joindre.

2°. Chaque Instituteur écrira ses réponses à double, il remettra incessamment l'une des copies à l'Agent qui l'enverra au Sous-Préfet, celui-ci au Préfet National, par l'organe duquel elle parviendra au Ministre des arts & sciences. La seconde copie sera remise à l'Inspecteur des écoles.

3°. Tous & un chacun sont priés d'accélérer, autant que possible, la réponse à ces questions, & l'envoi des réponses?

Je t'en deux Doubles pour être remis chacun suivant l'ordre ci-dessus; ne me remercier que par lettre Le 12 Mars 1799.
D. J. P. Le Coutre, Régent
de l'école de la Sentier

(1)

QUESTIONS

Relatives à l'état des Ecoles dans chaque Commune.

I.

RAPPORTS LOCAUX.

1°. Nom de l'endroit où est située l'école?

a. Est-ce un bourg, ou village, un hameau, ou un lieu isolé?

b. Est-ce une Commune proprement dite? ou à quelle Commune appartient-il?

c. De quelle Paroisse? de quelle Agence ressort-il?

d. District

e. Canton

2°. Eloignement des maisons appartenantes au ressort de chaque école.

(Il est déterminé par quarts d'heures, par exemple on dira, la conférence du premier quart d'heure contient vingt-cinq maisons, celle du second treize, celle du troisième quatre maisons.)

3°. Noms des villages, des hameaux, ou des fermes appartenantes au ressort de chaque école.

a. On indiquera l'éloignement de chacun du lieu de l'école, &c.

b. Le nombre des enfants de chaque endroit qui la fréquentent?

123
No. 52

Pour l'école de hameau de l'Orient de l'Orbe la 2^e en rang des cinq qui renferment la Commune du Chenit

1. Vers Chenit & Maylan

a C'est un hameau qui est une lieue de maisons isolées à peu près de même distance de l'école

b C'est hameau est de la Commune du Chenit

c Paroisse du Chenit Agence du Chenit

d District de la Valée

e Canton du Leman

2°. C'est hameau contient quatre groupes de maisons pour du côté de l'école et 2 du côté de l'école le plus éloigné
3°. du côté de l'école qui est sur le côté est éloigné vers Chenit & Maylan au centre de 5 à 10 minutes. Du côté de l'école le 2^e groupe d'une demi lieue vers Chenit & Maylan l'école du quart de lieue

N. 1 le Camp 38 maisons	15 Maisons
N. 2 Vers Chenit & Maylan 7	8 Maisons
N. 3 Sur le côté 30	20 Maisons
	28 Maisons

1. Une école ditte à 1^{er} lieue de distance de celle-ci
2 Une ditte à demi lieue
3 Une ditte à 1 quart de lieue
4 et une ditte à deux lieues

1. Celle du bas du Chenit
2 de Vers Chenit & Maylan
3 du Sentier
4 du Solliat